

Mateřská škola Rohovládova Bělá

č.j. : 185/20

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Náš společný svět

Zpracovala: Marie Kohoutková, DiS
ředitelka MŠ

Poslední aktualizace ŠVP projednána a schválena Pedagogickou radou dne 26. 8. 2020

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název: Mateřská škola
Adresa: Rohovládova Bělá č. 58, PSČ 533 43
Statutární zástupce: Marie Kohoutková, DiS. - ředitelka
Zřizovatel: Obec Rohovládova Bělá
Právní forma: samostatný právní subjekt
Počet tříd: 3
Kapacita MŠ: 68 dětí
Personální obsazení: 1 ředitelka
6 učitelek
3 uklízečky
1 školní asistent
IČO: 60157411
IZO: 600095428
Telefon: 724 221 067
E-mail: ms@msrb.cz
Webové stránky: www.msrb.cz

Názvy tříd:

1. třída Motýlková
2. třída Duhová
3. třída Sluníčková

Obsah Školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje Mateřské školy
2. Charakteristika mateřské školy
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Podmínky vzdělávání
 - věcné podmínky
 - životospráva
 - psychosociální podmínky
 - organizace vzdělávání
 - řízení mateřské školy
 - personální a pedagogické zajištění
 - spoluúčast rodičů
 - podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
5. Zásady práce se vzdělávacím obsahem
6. Obsah vzdělávací činnosti – hlavní vzdělávací témata
7. Organizace dne v MŠ
8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Přílohy:

- Příloha č. 1 Maslowova hierarchie všeobecných lidských potřeb
Příloha č. 2 Gardnerova teorie

2. Charakteristika mateřské školy

Provoz Mateřské školy v Rohovládově Bělé byl zahájen 7. 9. 1979.

V současné době je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec Rohovládova Bělá.

Mateřská škola je umístěna v centru obce. I když se budova nachází cca 100 m od hlavní silnice, okna heren jsou situována do klidné a velké zahrady a děti nejsou rušeny hlukem. MŠ je velmi dobře dostupná, protože je blízko autobusových zastávek v obci a má i vlastní parkovací plochu pro auta přímo před areálem MŠ.

Je v těsné blízkosti základní školy. Obě školní zahrady jsou propojeny brankou, takže lze prostor zahrady ještě v případě pořádání velkých akcí zvětšit. Druhou zahradu užíváme pro umístění pohádkových stánků při pořádání Kouzelného odpoledne, posezení při táboráku, hry se sněhem apod. Mateřská škola základní školu také často navštěvuje v době vyučování, aby se děti seznámily s prostředím ZŠ dříve, než tam půjdou k zápisu.

V areálu zahrad se nachází krásný mnohasetletý dub, který je přímo před okny MŠ. Tento strom je chráněnou památkou a děti na něm pozorují změny v přírodě během roku. Je využíván k ekologickým poznatkům a aktivitám MŠ.

K pobytům venku využívají děti zahradu nebo chodí na vycházky do obce mimo hlavní komunikaci. V zahradách pozorují různé druhy rostlin a květin, vyběhat se mohou na fotbalovém hřišti. Jindy využijí polních cest za vesnicí, do lesa, případně jdou na delší procházku ke studánce nebo k rybníku, aby získaly ucelenou představu o přírodě a střídání ročních období.

Vedle MŠ se nachází kostel sv. Petra a Pavla. Díky této stavbě se mohou děti seznámit s ukázkou historické architektury. V kostele se aktivně účastníme vánočního koncertu. Děti mají možnost si prohlédnout adventní a vánoční výzdobu kostela.

Do mateřské školy jsou přijímány děti z dalších 8 obcí v okolí.

Přijímací řízení pro další školní rok probíhá v měsíci květnu. Veřejnost s termínem přijímacího řízení a kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy je v prvním týdnu dubna obeznámena hlášením obecného rozhlasu, vývěskou na OÚ a obchodech v daném školském obvodu mateřské školy. Po shromáždění přihlášek se postupuje podle Školského zákona č. 561/04 Sb. a Vyhlášky o předškolním vzdělávání 43/2006 Sb. Všichni rodiče, kteří odevzdali přihlášky, jsou v zákonné lhůtě o rozhodnutí ředitelky písemně vyrozuměni.

V rámci svých možností přijímá MŠ i děti se zdravotním postižením. Jejich vývoj je zabezpečován v součinnosti s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích, příp. jinými odbornými pracovišti.

V MŠ pracují tři třídy s věkově smíšenými dětmi zpravidla od tří do šesti let. V případě docházky dítěte s odloženou školní docházkou do sedmi let.

Provozní doba mateřské školy je od 6,30 do 16,30 hod. Na žádost rodičů může být změněna.

Mateřská škola je dostatečně materiálně vybavena. Podmínky pro práci se skupinou 20–26 dětí jsou vyhovující.

Školní vzdělávací program – MŠ Rohovládova Bělá

Mateřská škola byla postavena v roce 1979 jako účelové zařízení – dvoutrídni mateřská škola. Každé oddělení má k dispozici jedno patro budovy. V přízemí je umístěna kuchyně a botníky pro děti. Prostory pro práci s dětmi v jednotlivých patrech jsou vyhovující. Od 1. 9. 2020 v bývalé tělocvičně byla zřízená třetí třída. Prostory jsou vyhovující pro 16 dětí.

Děti mají na každém patře k dispozici třídu a hernu. Místnosti jsou oddělené posuvnými dveřmi. Ve třídě jsou umístěny stolky a je mimo hry využívána ke stravování dětí. Druhá herna slouží dětem hlavně k námětovým a pohybovým hrám a k odpolednímu odpočinku. Každé oddělení má samostatnou výdejnu jídla, umývárnu, WC, sklad lehátek a lůžkovin, sklad pro ukládání hraček a šatnu pro odkládání dětských oděvů. V prvním patře budovy děti ještě využívají terasu, na kterou je samostatný vchod přímo z oddělení. Hygienické zařízení a prostory třídy a herny jsou vyhovující max. pro 26 dětí. Ve třetí třídě je k dispozici herna, která slouží zároveň i pro svačiny a odpočívání dětí. Na obědy chodí děti do první třídy. K dispozici je umývárna, WC a sklad lehátek.

Děti mohou celoročně využívat velkou oplocenou zahradu se dvěma pískovišti, dvěma sezónními chatkami, asfaltovým dopravním hřištěm a dřevěnými herními prvky – lodí, hradem, šestihranem k lezení, kladiny a průlezkou pro nejmladší děti. V létě je možné k otužování dětí a hrám s vodou využívat mlhoviště. Na zahradě je pítka, které je dětem k dispozici od jara do podzimu.

Mateřská škola je dvoupatrová, nemá zbudovaný bezbariérový přístup. Vznikem třetí třídy od 1. 9. 2020 v přízemí můžeme poskytovat pomoc dětem s omezením pohyblivosti nebo dětem nechodícím.

V budově se ještě nachází ředitelna, umístěná v prvním patře. Pracovnice mají k dispozici v každém patře šatnu pro odkládání osobních věcí, WC a sprchu.

Budova prošla v roce 2009 celkovou vnější rekonstrukcí. Byla zateplena, proběhla výměna oken a dveří, byla opravena střecha, zrenovována terasa.

V roce 2010 byla provedena dílčí rekonstrukce interiéru – zvýšen počet WC ve třídách, proběhla rekonstrukce umýváren, obnoven nábytek, vyměněno osvětlení. V roce 2016 proběhla výměna lina na schodišti, obnovil se nátěr zábradlí na schodišti, částečně proběhla výměna prahů za přechodové lišty, okna byla zabezpečena sítkou proti hmyzu, proběhla výměna zbývající části topení v budově – radiátory a rozvody, ve třídách byly vyměněny garnyže. Areál mateřské školy se zabezpečil výměnou vrat a branky.

V roce 2017 a 2018 byl dokoupen nábytek do heren, proběhla výměna uzamykatelných skříní do šaten zaměstnanců, - zastínění pískoviště Duhové třídy, dokončení skákacího chodníčku, nákup herních zahradních prvků pro nejmladší, výměna podlahových krytin – ve třídách, šatnách a skladech. V roce 2019 Obecný úřad Rohovládova Bělá nám zabezpečil opravu dvou zahradních domků, proběhla úprava a vysázení nové zeleně na školní zahradě.

V průběhu dalších let se chceme zaměřit se na tyto nedostatky:

- výměna nábytku ve sborovně v 1. patře
- obnova žaluzií – postupná výměna
- zvětšení školní zahrady
- pískoviště a zahradní domek pro třetí třídu
- nákup nových pomůcek – lavičky, žíněnky

Školní vzdělávací program – MŠ Rohovládova Bělá

- oprava, nebo výměna výtahu z kuchyně do tříd
- dokončení 2. etapy zabezpečení areálu Mateřské školy na elektrické ovládání
- oprava příjezdové cesty – vlnitá plocha, drží se voda po celé ploše
- výměna osvětlení v šatnách a na schodišti
- oprava, nebo výměna zatahovacích dveří mezi hernou a třídou na obou patrech
- přístavba WC na zahradě pro děti – chození do budovy velmi složité
- výměna plotu kolem zahrady
- oprava asfaltové plochy na zahradě mateřské školy – použití nových materiálů
- výměna interiérových dveří – přibližně 20 ks
- vybavit třídy interaktivními tabulemi

Jsou to naše plány do roku 2025, jak obnovit a zlepšit prostředí v mateřské škole.

Příjmy mateřské školy tvoří příspěvky z těchto zdrojů:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| - obecní úřad | prostředky na provoz |
| - krajský úřad | platy pracovníků |
| - příspěvky SRPDŠ od rodičů | nákup vybavení, učebních pomůcek |

Při MŠ pracuje SRPDŠ, které finančně zajišťuje nadstandardní akce pro děti (divadla, výstavy, různá setkání, společenské a sportovní akce, besídky apod.)

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z podstaty názvu a funkce mateřské školy.

Mateřská = rodinná vstřícná péče, která se snaží v každém dítěti podpořit jeho individuální nadání a schopnosti, poskytne mu pocit sounáležitosti, bezpečí, druhého domova, snaží se nahradit péči matky.

Škola = zprostředkovat dětem nové poznatky, vědomosti, učít je přiměřeně věku soustředění, pozornosti. Přípravovat na vstup do základní školy.

Dodržíváním a připomínáním regionálních tradic a místních zvyků, používáním místních názvů upevňujeme v dětech vztah k našemu regionu a místu, ve kterém žijí. Pořádáme s dětmi výlety do zajímavých míst našeho kraje, aby poznaly hezká místa regionu v příjemné atmosféře se svými kamarády.

Název ŠVP – Náš společný svět.

Program má sedm hlavních vzdělávacích témat, ve kterých se dítě seznámí se všemi základními poznatky z oblasti přírody, hudby, literatury, výtvarného umění, lidského těla, vztahů mezi lidmi, existence jiných kultur a národů. Bude mít ucelené představy o tom, jak náš svět funguje a na jakých principech.

Na sedm hlavních témat ŠVP navazují Třídní vzdělávací programy (TVP), které podrobněji témata rozpracovávají do tzv. podtémat. Z těch učitelky připravují všechny činnosti a náměty pro práci s dětmi. TVP je neveřejný vzdělávací program každé učitelky. Každé podtéma obsahuje stanovené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy, které jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu. RVP je závazný vzdělávací program pro celou ČR.

Cílem našeho působení je, aby dítě, které odchází z mateřské školy do základní školy dokázalo být samostatné, umělo sdělit dospělým mimo vlastní rodinu své požadavky, bylo ohleduplné a vstřícné ke kamarádům, toužilo po dalších objevech a poznacích, odnášelo si základní představy v těchto oblastech:

- fungování lidského těla
- vztahy s ostatními lidmi
- živá a neživá příroda,
- o světě, ve kterém žije a jeho zákonitostech

K získání poznatků využíváme hlavně tyto metody a formy:

- hra
- přímé pozorování
- prožitkové učení
- vnější motivace dítěte – pomůckami, poznáváním
- vnitřní motivace dítěte – jeho zájem, spontánní nadšení a reakce

K dosažení stanovených cílů používáme prostředky, které využívají typických vlastností dětí předškolního věku:

- spontaneita – zájem vychází z dítěte
- objevnost – radost z poznávání
- komunikativnost – verbální i neverbální
- celostnost – zapojení všech smyslů
- konkrétní činnosti – experiment, hra, manipulace s předměty
- vstřícné příjemné prostředí

Veškerá práce s dětmi vychází prvotně z těchto základních koncepcí:

Maslowova hierarchie všeobecných lidských potřeb – viz. příloha č. 1

Gardnerova teorie – příloha č. 2

Miluše Havlínová - Zdravá mateřská škola - vyšlo knižně nakladatelství Portál 1995

Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných:

V naší mateřské škole se řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. - 5. Stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a zákonných zástupců dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

4. Podmínky mateřské školy pro poskytování předškolního vzdělávání

Věcné podmínky:

Naše mateřská škola má dvě samostatné třídy pro děti. Každá třída je umístěna v samostatném patře a tvoří ji třída a herna. Třída je vybavena stolky a židličkami. Slouží k výtvarným a pracovním činnostem a ke hram, které se provozují lépe v sedě u stolků. Jsou zde umístěny také skřínky, ve kterých jsou uloženy hry, hračky, mozaiky, drobné stavebnice, knihy, výtvarný a pracovní materiál, papíry, čtvrtky, omalovánky a další věci k samostatným činnostem dětí. Děti si samy hračky a pomůcky vybírají podle zájmu a zodpovídají také za jejich úklid po skončení činnosti. Po obvodu herny jsou otevřené police, které děti využívají k uložení vytvořených nebo rozestavených výrobků. Výtvarné práce dětí a drobné výrobky děti umísťují na chodby a do šaten, kde je mohou shlédnout rodiče dětí a zároveň tvoří výzdobu mateřské školy.

V této herně je také kout s kobercem, který slouží k hram na zemi – auta, stavby silnic, vláčkodráhy apod.

V době stravování se stolky používají k podávání jídla. Třetí třída je v přízemí a tvoří jí herna, umývárna, WC, sklad lehátek a učebních pomůcek. V herně jsou stolky u kterých děti svačí, taky slouží k výtvarným a pracovním činnostem a hram. Herna je vybavená dětským policovým nábytkem, kde jsou uloženy hry, hračky, mozaiky, výtvarný materiál apod. Děti si hračky vybírají a uklízí sami. Děti mají k dispozici hrací koutky – prodejnu, kuchyň a kadeřnictví.

Herny v patrách jsou pokryty celoplošným kobercem. Slouží k pohybovým činnostem dětí, ke hram na zemi a k námětovým hram. Děti zde mají zařízení tzv. koutky – kuchyňku, pokojíčky, trubkový prolézací domek, prodejnu a pomůcky k dalším námětovým hram podle jejich fantazie.

Zde je také v každé herně umístěn hudební nástroj – pianino a elektrické klávesy a sada rytmických nástrojů pro děti. Dále je zde k dispozici audiovizuální technika – televizor, různé přehrávače pro přehrávání reprodukováné hudby.

Na herny navazuje sklad hraček, kde si po dohodě s učitelkou děti obměňují pomůcky ke hram.

Tato herna slouží po obědě k odpočinku dětí. Na volnou plochu herny během oběda paní uklízečky připraví přenosná lehátka, která zase po odpočinku uklidí do skladu lůžkovin.

V letních měsících děti tráví více času na zahradě. Proto má každá třída k dispozici svůj zahradní domek, kde jsou uloženy pomůcky ke hram venku – kola, tříkolky, koloběžky, míče, kočárky, potřeby ke hram v písku a sportovní potřeby.

Při pobytu dětí je bezpečnost dětí zajištěna uzamčením obou branek a vrat, které slouží pro vstup do areálu MŠ.

Třídy jsou velmi dobře vybaveny hračkami a pomůckami a úplně dostačují pro počet dětí zapsaný ve třídě. Přesto ale každoročně obnovujeme hračky o kvalitní novinky v nabídce a vyřazujeme zastaralé a poškozené.

Životospráva:

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která připravuje stravu pro MŠ a ZŠ v budově MŠ. Není však součástí právního subjektu MŠ. Při přípravě jídla se řídí výživovými normami stanovenými i pro předškolní děti. Vhodně a vyváženě sestavuje jídelníček, poskytuje dětem dostatek tekutin pro zachování pitného režimu v průběhu dne. Dodržování všech hygienických norem je sledováno Krajskou hygienickou stanicí.

Podávání jídla se řídí individuálními potřebami dětí. Dopolodní svačina je dětem k dispozici od 8,30 hod do 9,30 hod. podle doby příchodu dítěte a skutečnosti, zda dítě doma snídalo či nikoli.

Oběd je společný. Čas je stanoven rozpisem organizace dne. K množství snědeného jídla se přistupuje citlivě. Způsob stravování se pečlivě konzultuje s rodiči.

Odpolední svačina se podává po odpočinku.

Organizace pitného režimu:

Dětem jsou každý den od rána v rámci stravování k dispozici ovoce a vlažné nápoje – ovocné, bylinné, klasické čaje, málo slazené vitaminové nápoje, čistá voda. Pro každé dítě je připravena samostatná sklenička. Učitelka učiní nabídku nápoje a sleduje, zda všechny děti nabídku využívají. Během celého dne připomíná důležitost pití pro zdraví. Sleduje, aby dítě mělo k dispozici vždy vlastní čistou sklenici. Děti by měly pod dohledem učitelky vypít alespoň 800 ml tekutin denně.

V jarních a letních dnech při pobytu na zahradě je dětem k dispozici pítka.

Organizace dne je vytvořena s dostatečnou možností časového posunu, aby nebyla pro děti a učitelku svazující.

Odpolední odpočinek dětí probíhá nejprve se zklidňujícími činnostmi – četba pohádek, písničky, vyprávění, relaxační hudba. Potom je dětem učiněna nabídka spánku – ticho a klid. Pokud dítě do půl hodiny neusne, má možnost vstát a učitelka mu nabídne přiměřenou klidnou činnost.

Psychosociální podmínky:

Pro vytváření dobrých vztahů mezi dětmi pracuje naše MŠ záměrně ve věkově smíšených skupinách v každé třídě. Dětem je umožněno začlenění do třídy, kde je jeho sourozenec, příbuzný nebo jen kamarád. Tato skutečnost má velký vliv na spokojenost dítěte.

U každého dítěte sledujeme, kdy má svátek a narozeniny a připravíme společně s kamarády pro oslavence malou oslavu s ústním přáním od každého kamaráda a drobným dárečkem.

Celkově toto soužití vede:

starší děti

- k ohleduplnosti k mladším a slabším
- ke schopnosti počkat nebo pomoci podle svých schopností
- ustoupit z vedoucí úlohy, dát přednost slabším

mladší děti

- k přirozenému učení jak po stránce rozumové, tak po stránce sociální
- k lepší adaptaci ve stabilní skupině dětí
- nebát se starších, být rovnocenným partnerem

Tento způsob práce je velmi náročný pro učitelku. Ta musí mít přehled:

- o vztazích ve skupině, koriguje nepřijatelné chování hned v začátku
- vyvažuje u každé věkové skupiny délku svobodného rozhodování a podřízení se zájmům ostatních

Školní vzdělávací program – MŠ Rohovládova Bělá

- vychovává vlastním příkladem kamarádského, vstřícného chování k dětem spolu se vzájemnou důvěrou a tolerancí

Organizace:

Organizace činností v MŠ je dána rozpisem organizace dne.

Není stanoven čas příchodu dítěte do MŠ. Děti mohou po dohodě rodičů s učitelkou přicházet kdykoliv během dne.

Třídy máme věkově heterogenní, čím je umožněno u přijímacího řízení brát ohled na sourozenecké a kamarádské vazby dětí a přání rodičů.

Učitelky na třídách se překrývají zpravidla 2,5 hodiny denně – příprava předškoláků, výchovná činnost s mladšími dětmi, hry, oblékání na vycházku, pobyt dětí venku, hygiena, oběd, příprava na odpočinek.

Adaptace dětí:

V naší MŠ probíhá adaptace dítěte podle přání dítěte a rodičů. Může být v takové délce, jak ji dítě potřebuje, tzn. dítě je v MŠ společně s rodičem nebo jinou blízkou osobou, jak dlouho potřebuje a doba pobytu je individuálně stanovena podle přání rodičů.

V hernách mají děti dostatek materiálu a pomůcek pro svůj rozvoj. Zaměřujeme se na takové druhy hraček, které vedu děti k tvořivosti, trpělivosti, radosti z výsledné práce – stavebnice, mozaiky, dřívka, lepidla apod. Nevybavujeme třídy zvukovými hračkami, mechanickými ani replikami zbraní. Zvyšují hlučnost prostředí a snižují tvořivost dítěte. Naopak často využíváme při písničkách a říkadlech rytmické a hudební nástroje.

Snažíme se respektovat individuální schopnosti a tempo při rozvoji každého dítěte.

K rozvoji dětí používáme tyto organizační formy práce:

- spontánní hra dítěte – učitelka rozšiřuje spektrum her
- individuální práce s dítětem
- skupinová hra
- ranní a komunitní kruh
- vytváříme prostor pro experimentování a poznávání prožitkem

Řízení mateřské školy:

Statutárním zástupcem MŠ je ředitelka.

Povinnosti a pravomoci pracovníků jsou vymezeny konkrétním popisem pracovního místa.

Informovanost probíhá ve dvou směrech:

1. vnitřní – tj. informovanost pracovníků
2. vnější – rodiče a veřejnost

ad 1.

Veškeré nové důležité dokumenty, vnitřní směrnice, odborná literatura apod. jsou předávány na určené místo. Seznámení s dokumentem potvrdí pracovníci svým podpisem. Potom jsou tyto písemnosti umístěny v určené místnosti, kde jsou trvale k dispozici po dobu své platnosti všem pracovníkům.

Pracovníci mají k dispozici vlastní počítač s připojením na internet. Tím je přístup k odborným informacím dostatečně zajištěn.

Způsob evidence a oběh písemností je zajištěn spisovým a skartačním řádem organizace.

Poradním orgánem školy je pedagogická rada.

Ad 2.

Pro informovanost zákonných zástupců se svolává ve spolupráci s radou SRPDŠ schůzka rodičů – zpravidla 1x za rok.

Školní vzdělávací program – MŠ Rohovládova Bělá

Všechny informace jsou také umístovány na nástěnky v přízemí a v prvním patře vedle ředitelny. Tyto nástěnky slouží k aktuálním a všeobecným informacím týkajícím se provozu MŠ. Na nástěnkách v šatnách dětí jsou rodiče informováni o bezpečnostních předpisech, vzdělávacích činnostech a s výslednými pracemi dětí.

Zákonní zástupci mají možnost využívat pro získání informací mail MŠ – ms.dhaamotylek@seznam.cz

Vždy v období tří let je vypracováno pedagogickou radou vlastní hodnocení školy se závěry pro další roky. Veškeré činnosti jsou analyzovány podle evaluačního plánu, který je součástí ŠVP

Personální a pedagogické zajištění:

V MŠ pracuje celkem 7 pedagogických pracovníků, 1 školní asistent a 3 provozní pracovníce. šest učitelek má středoškolské odborné pedagogické vzdělání, jedna učitelka má vyšší odborné vzdělání s titulem diplomovaný specialista. Šest učitelek pracuje na plný pracovní úvazek, jedna na částečný úvazek a zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den ve 3. třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Provozní pracovníce pracují na zkrácené pracovní úvazky.

Pedagogické pracovníce se průběžně dále vzdělávají formou účasti na odborných seminářích a samostudiem.

Mateřská škola v případě potřeby spolupracuje s pediatrem, odbornými pracovišti – Pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálními centry.

Spoluúčast rodičů:

Vstup do budovy mají rodiče zajištěn během provozní doby formou čipové karty, kterou po dobu docházky dítěte do MŠ vlastní. Mohou proto činnosti dětí sledovat ze šatny kdykoliv během dne i bez vědomí učitelky.

Při projeveném zájmu ze strany rodičů jsou pedagogové připraveni poskytnout kdykoli v odpoledních hodinách odborné konzultace, nechat rodiče nahlédnout do záznamů o vývoji a pokrocích dítěte, případně zprostředkovat kontakt s odborným pracovištěm. Učitelky jsou si vědomy skutečnosti, že veškeré informace o dítěti a rodině jsou citlivé a chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Rodiče mohou vstupovat do tříd kdykoliv během dne. Ráno a odpoledne je jim umožněna společná hra s dítětem.

Na schůzkách plánujeme společně s rodiči akce na konkrétní školní rok – počet divadel, fotografování apod. Tyto činnosti jsou zařazovány v míře, jakou si odsouhlasí rodiče.

Zveme rodiče i ostatní členy rodiny na vystoupení dětí v závěru roku, vánoční besídku.

Rodiče mají možnost vyjádřit své názory vždy na konci školního roku formou anonymní ankety. Anketa je veřejně vyhodnocena na schůzce SRPDŠ. V průběhu roku mohou své názory, postřehy, připomínky anonymně vložit do schránky v mateřské škole.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Vzhledem k charakteru budovy a jejímu vnitřnímu uspořádání lze jen obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou. Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činnosti jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují se zákonnými zástupci o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Ředitelka prošla vzděláním v oblasti speciální pedagogiky v rámci studia na VOŠ. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracování pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu zákonným zástupcům, pokroky i nadále konzultuje s odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2-3 roky zařazeny v 1. třídě s počtem 26 dětí. Učitelé v rámci možností se denně překrývají 2,5 hodiny. Pro posílení pedagogického personálu byl přijat školní asistent, který spolupracuje s učiteli na obou třídách. U 2 - 3letých dětí pomáhá zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a dohledu při hře. Školní asistent je zaměstnán v rámci projektu OP VVV. Pracovní doba školního asistenta je od 7,00 – 11,00hod.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře, kdy je dětem k dispozici školní asistent.

Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí v MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skřínkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od

dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší pozice, uzavřené skřínky).

V současnosti mateřská škola je vybavená dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek, jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostor pro volný pohyb a hru dětí je dostačující. V šatnách je dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Adaptace dítěte probíhá v souladu s jeho individuálními potřebami a domlouvá se zákonnými zástupci, Tyto vztahy vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka zabezpečíme individuální přístup, spolupráci s rodiči na třídě. Pedagogický personál se zúčastní kurzů a seminářů na toto téma.

5. Zásady práce se vzdělávacím obsahem na třídní úrovni:

Vzdělávací témata jsou podrobně rozpracována v Třídním vzdělávacím programu každé třídy do tzv. podtémat.

Pracujeme ve věkově smíšených třídách a většina dětí navštěvuje stejnou třídu po tři roky. Proto podtémata bývají aktuálně obměňována, aby dětem nebyla předkládána každý rok stejná.

Každé podtéma je členěno podle této struktury:

1) Charakteristika vzdělávacího bloku – rozvádí podrobněji charakteristiku tématu ze ŠVP. Učitelka zde sleduje prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí.

2) Stanovení dílčích cílů z vybraných vzdělávacích oblastí

3) Obsah vzdělávacího bloku – nabídka konkrétních činností z oblasti literatury, hudby, pohybových, výtvarných a pracovních činností, procvičování řeči.

4) Evaluace – učitelka zhodnotí průběh vzdělávacího bloku, formy a metody práce, které zařadila, zájem dětí, dosažené výsledky – co děti nového objevily, co je obohatilo.

5) Hodnocení dětí

Učitelka hodnotí jednotlivé děti průběžně dvakrát v roce podle pravidel pedagogické diagnostiky a sleduje jejich rozvoj.

Při ukončení docházky dítěte do MŠ učitelka zhodnotí dítě v závěrečném hodnocení pedagogické diagnostiky podle kompetencí uvedených v ŠVP.

6. Obsah vzdělávací činnosti – hlavní témata:

- příroda a svět okolo nás**
- tradice a zvyky**
- rodina – místo, kde žiji**
- spolu od jara do zimy**
- zdravý životní styl**
- patříme k sobě**
- s písničkou do pohádky**

Hlavní téma:

Příroda a svět okolo nás

Charakteristika:

Na základě přímého pozorování, prožitkového určení a smyslového vnímání budou děti poznávat faunu a flóru – zahrada, pole, louka, les. Získají základní informace o životě rostlin a zvířat – způsob života, charakteristické znaky a vlastnosti, seznámí se s jednotlivými druhy zvířat a jejich mláďat – která zvířata se narodila, která se vylíhla z vajíček. Osvojí si některé základní dovednosti potřebné k ochraně živé přírody, naučí se vážit si života ve všech jeho formách.

Kompetence:

1.Kompetence k učení:

1/1 – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

1/3 – má elementární poznatky lidí a přírody, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije

2.Kompetence k řešení problému:

2/3 – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu

2/4 – pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

3.Komunikativní kompetence:

3/2 – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

3/7 – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)

4.Sociální a personální kompetence:

4/2 – uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

4/7 – v neznámých situacích se chová obezřetně

4/9 – chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí

5.Činnostní a občanské kompetence:

5/7 – chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5/11 – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

5/12 – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podtémata:

Čas jablíčkové vůně – děti seznamujeme s názvy ovocných stromů a jejich plodů – jablka, hrušky, švestky. Děti poznají v praxi různé způsoby zpracování ovoce, poznají jeho vlastnosti, seznámí se s charakteristickými

znaky a využitím. Ovoce poznávají při hrách, ztvárňují různými výtvarnými technikami.

Šel zahradník do zahrady – cílem je seznámit děti se změnami rostlin po celý rok. Vedeme děti ke sledování celého cyklu růstu zeleniny a rostlin – setí, sázení, květenství, plody, využití pro zdravou stravu. Děti získávají poznatky a jednotlivých druhů zeleniny. Vysvětlit hodnotu lidské práce a techniky – obdělávání polí. Poznávají plody zahrady, pole. Téma rozvíjí fantazii a tvořivost dětí, podporuje získávání vědomostí.

Lesní království – seznamování s významem lesů pro život – čistý vzduch, zásoby vody. Určování základních druhů listnatých a jehličnatých stromů, jejich názvy a plody, charakteristické znaky. Plody lesa – houby, borůvky, brusinky, lesní jahody. Lesní zvěř – druhy, pojmenování, péče o zvířaty v zimě. Proměny lesa v různých ročních obdobích.

Voda, voděnka – přiblížit dětem poznatky o různém skupenství vody – led, sníh, rosa, pára, déšť, mlha, jinovatka. Význam vody pro život. Koloběh vody v přírodě. Zvířata žijící ve vodě. Sladká a slaná mořská voda. Změny počasí během roku. Názvy vodních ploch – studánka, potok, řeka, jezero, rybník, přehrada, moře, oceán.

Když sem já sloužil – děti se naučí citlivému vztahu k domácím zvířatům i v přímém kontaktu s nimi, získají další informace ze života domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat, seznámí se s jejich názvy, typickými znaky, způsobem života, užitkem i potěšením pro člověka.

Máme rádi zvířata – seznámení dětí s volně žijícími a exotickými zvířaty. Smysl chování zvířat v ZOO koutcích a ZOO. Zvířata v cirkuse.

Naše Země kulatá je – utváříme dětem povědomí o zeměkouli, vesmíru, ekologii na Zemi. Rozlišovat, co naší Zemi prospívá a co jí škodí. Třídění odpadu, sběr a druhotné využití surovin, ochrana lesů a přírody. Učit děti vnímat krásy naší Země.

Hlavní téma:

Tradice a zvyky

Charakteristika:

Pomáhat pochopit dětem význam dodržování tradic – Vánoce, Velikonoce, narozeniny, jmeniny. Udržovat a prožívat zvyky ve svém regionu – masopust, průvod čarodějnic. Brát události jako součást místa, ve kterém žiji. Seznamovat děti s tradicemi pardubického kraje – chov koní, tradice jezdeckví, perníkářství, závody motocyklů – Zlatá přilba, hokejová utkání.

Kompetence:

1. Kompetence k učení:

1/4- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

1/5 – při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům

2. Kompetence k řešení problémů:

2/5 – zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

2/6 – rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

3. Komunikační kompetence:

3/2 – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

4. Sociální a personální kompetence:

4/4 – v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. Činnosti a občanské kompetence:

5/8 – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

5/12 – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podtémata:

Přijde Mikuláš – děti si osvojují dovednosti důležité k podpoře osobní pohody, přijímají základní pravidla kulturního chování, rozvíjíme fantazii a tvořivost myšlení, spoluvytváříme pohodu prostředí, těšení na Mikuláše.

Štědrý večer nastal – vytváříme pohodu ve svém okolí po celé adventní období, rozvíjíme estetické cítění dětí, prožíváme zvyky adventu, děti se učí být citlivým posluchačem, divákem i tvůrcem, vyjadřují svůj vlastní názor, seznamují se s tradicemi Vánoc, těšení na Ježíška.

Hody, hody, doprovody – prožívat s dětmi zvyky velikonočního období, vysvětlovat smysl velikonoční koledy, vytvářet společně velikonoční výzdobu třídy. Chystat se s dětmi na Týden otevřených dveří v MŠ.

Haló, pane karnevale – přibližovat dětem zvyky masopustního období, vnímat legraci a veselí, aktivně se podílet na činnostech – výroba masky, význam maškar, výzdoba třídy. Účastnit se karnevalového reje, soutěží. Učit děti chápat humor a žert.

U nás doma – pod tímto názvem zařazujeme aktuálně podle zájmu dětí regionální témata. Vedeme děti k lásce k prostředí, ve kterém vyrůstají. Vážít si hodnot, které vytvořili jiní lidé. S dětmi absolvujeme poznávací výlety do okolí – Perníková chaloupka, Hřebčín Kladruby, Zemědělské muzeum Kačina apod. Se staršími dětmi se zabýváme heraldikou míst, kde bydlíme a Pardubic.

Filipojakubská noc – poukážeme zajímavou formou na změny v přírodě na přelomu zimy a jara. Využijeme zvyky našich předků – Filipojakubská noc - - tradice a zvyky, čarodějnice, stavění májek, pranostiky.

Hlavní téma:

Rodina – místo, kde žiji

Charakteristika:

Seznámit děti s rodinou, její funkci. Pochopení vztahů mezi členy rodiny, pojmenování členů rodiny. Vnímat domov, uvědomovat si, co pro nás znamená. Znat místo, kde bydlím, název vesnice, svého okolí, velkých měst v regionu, název hlavního města. Mít povědomí o tom, proč rodiče potřebují chodit do zaměstnání. Seznámit děti s prostředím místní základní školy a vzbuzovat jejich zájem o docházku do ZŠ.

Kompetence:

1. Kompetence k učení:

- 1/2 – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- 1/4 – poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1/7 – pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů:

- 2/4- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- 2/8 – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Komunikativní kompetence:

- 3/2 – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3/4 – v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3/5 – ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- 3/7 – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)

4. Sociální a personální kompetence:

- 4/6 – dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- 4/8 – je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- 4/9 – dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

5. Činnosti a občanské kompetence:

- 5/3 – Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- 5/4 – chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- 5/5 – k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5/8 – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat

Podtémata:

Na řemeslníky – děti se učí seznamovat s různými profesemi, důležitost profesí, čím je můj tatínek, čím je moje maminka. U dětí rozvíjíme pomocí námětových her pracovní dovednosti, vyjadřování požadavků. Seznamujeme je s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvíjíme komunikativní dovednosti a kulturně

společenské postoje.

Moje rodina – téma se dotýká soužití všech členů rodiny. Vytváříme u dětí povědomí o různém věku členů rodiny, soužití generací, vedeme k úctě ke starším lidem. Vysvětlujeme dětem jejich možnosti při pomoci v domácnosti, jak svým blízkým udělat radost. Vyprávíme si o společných prožitcích dětí s rodinou – rodinné výlety, dovolené, oslavy.

Kde jsem doma – rozdíly mezi městem a vesnicí. Znáť ve svém bydlišti veřejné budovy – lékař, obecní úřad, prodejna apod. – umět se v místě orientovat. Seznamovat se s místními regionálními názvy části obce, učit se být vlídný a slušný k ostatním obyvatelům, pozdravit.

Všímat si heraldiky své obce a dalších v okolí. Seznamovat děti s pověstmi a bájemi, které se vážou k jeho bydlišti, blízkému městu.

Těšíme se do školy – vzbudit u předškoláků zájem o základní školu, ověřovat si dosažené znalosti ve všech oblastech – příprava na psaní, sluchové rozlišování, matematické představy, rozumové schopnosti, řeč, zrakové rozlišování.

Hlavní téma:

Spolu od jara do zimy

Charakteristika:

Toto téma seznamuje děti s proměnami v přírodě po celý rok, střídáním ročních období. Zaměřuje se na charakteristické znaky jednotlivých období a na změny kolem nás. Toto téma je založeno na přímém pozorování dětí.

Kompetence:

1.Kompetence k učení:

1/4 – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům které kolem sebe vidí

1/5 - při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2.Kompetence k řešení problémů

2/3 - hledá různé možnosti a varianty při řešení problémů (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

2/4 - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů

3.Komunikační kompetence:

3/1-ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

3/5 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

4.Sociální a personální kompetence:

4/6 - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

4/9 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

5.Činnostní a občanské kompetence

5/1 - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5/5 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

5/12 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podtémata:

Podzim na strakaté kobyle přijel – téma zahrnuje aktivity a činnosti vedoucí k poznávání změn stromů - plody a listy v době, kdy dochází k jejich zbarvení a opadávání. Pozorování odletu ptáků – husy, další vodní ptáci, vlaštovky a přiletu havranů.

Paní Zima kraluje – téma vychází z pozorování zimní přírody a poznávání jejích charakteristických znaků.

Poznávání různých skupenství vody – sníh, led, jinovatka. Děti mají možnost experimentovat, uplatnit svou představivost a fantazii. Při různých činnostech, upevňovat svou tělesnou zdatnost, otužilost.

Přišlo jaro do vsi – téma umožňuje dětem pozorování a vnímání změn v jarní přírodě seznamuje je s hlavními znaky – oteplování, rašení rostlin, tání sněhu, proměna v bláto.

Hurá léto – s dětmi vedeme společné diskuse a rozhovory na téma prázdniny, dovolená. Pořádají se letní činnosti na zahradě – hry s vodou a pískem – otužování, stavění. Zařazujeme poznatky o cizích zemích a o moři – těšení na dovolenou. Pořádáme výlety, jednodenní akce k posílení kamarádských vztahů

Hlavní téma:

Zdravý životní styl

Charakteristika:

Děti vedeme k povědomí, že každý je zodpovědný za své zdraví. Vysvětlovat význam vitamínů pro zdraví. Rozlišit zdraví a nemoc, upozornit na nebezpečí nákazy. Seznamujeme děti s faktory, které jejich zdraví ohrožují a naopak (prevence úrazů, protidrogová opatření). Děti poznávají své tělo, pojmenuje jeho části a některé orgány, včetně pohlavních. V každém ročním období je vedeme k pobytu v přírodě.

Věnujeme se dopravním předpisům, dopravní problematice.

Kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

1. Kompetence k učení:

1/3 – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě oklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

1/5 – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

2. Kompetence k řešení problémů:

2/2 – řeší problémy, na které stačí; známe a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

2/3 – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problému a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušenosti, fantazii a představivost

2/7 – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3. Komunikativní kompetence:

3/1 – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

3/3 – domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

4. Sociální a personální kompetence:

4/1 – samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4/2 – uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky

4/4 – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

4/7 – při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

5. Činnosti a občanské kompetence:

5/1 – svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5/4 – chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

5/11 – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Podtémata:

Auto jede z kopečka – seznamování se základními pravidly silničního provozu a jejich dodržování. Jaké nebezpečí hrozí chodcům, při jízdě autem apod. Co je to úraz, jak může vzniknout. Základy první pomoci v předškolním věku.

Ovoce a zelenina – ochutnávky ovoce a zeleniny, vlastnoruční příprava jídel z ovoce a zeleniny, jejich ochutnávky. Význam omývání, případné tepelné úpravy. Význam pro lidské zdraví.

Doktora se nebojíme – děti se učí uvědomovat si svoje tělo, osvojují si dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí. Spoluvytváříme pravidla soužití ve skupině, prevence nachlazení a chřipky, význam otužování, nebát se lékaře.

Ve zdravém těle zdravý duch – uvědomit si zodpovědnost za své zdraví. Pečujeme o své zdraví. Jsem člověk – moje tělo (pojmenování částí těla, orgány). Jak se oblékáme přizpůsobit oblečení počasí.

Polámal se mraveneček – toto téma seznamuje děti s některými způsoby ochrany osobního zdraví a bezpečí, o tom, kde v případě potřeby vyhledat pomoc, seznamuje děti se situacemi a faktory, které jejich zdraví ohrožují a naopak. Učí děti prevenci úrazu.

Hlavní téma:

Patříme k sobě

Charakteristika:

Toto téma zahrnuje problematiku adaptačního období dítěte v MŠ. Učí děti soužití s kolektivem dalších kamarádů a dospělých bez přítomnosti rodičů. Postupně dítě začleňujeme a vedeme k samostatnosti, rozhodování, upevňování kladných vlastností – ohleduplnost, přiměřené sdělování svých požadavků, trpělivost, samostatnost.

Zprostředkujeme dětem poznatky o existenci jiných národů a etnik, jejich odlišnostech ve fyziognomii i způsobu života.

Kompetence:

1. Kompetence k učení:

1/2 – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách: orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

1/6 – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. Kompetence k řešení problémů:

2/1 – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

3. Komunikační kompetence:

3/6 – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4. Sociální a personální kompetence:

4/3 – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

4/5 – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. Činnosti a občanské kompetence:

5/2 – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznat svoje slabé stránky

5/6 – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje: je otevřené aktuálnímu dění

5/9 – spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat

5/10 – uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat: chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Podtémata:

Kamaráde, pojď si hrát– děti se učí zařadit se mezi své vrstevníky, na krátkou chvíli opustit rodiče, zahrát si mezi dětmi s novými hračkami. Snažit se ovládat své city. Zapamatovat si jméno kamaráda, učitelky, poznat svoji značku. Naučit se orientovat v prostředí MŠ.

Letem světem – pomocí pohádek z celého světa, encyklopedických knih a na základě znalostí dětí o světě z dovolených, cestování s rodiči a poznatků zprostředkovaných televizí seznamovat děti s odlišnostmi národů – asiáté, černoši, eskymáci, indiáni, ale i Romové apod. Učit děti toleranci k odlišnostem – např. barva pleti, řeč, kultura, oblečení.

Těšíme se na návštěvy – pozveme své blízké a známé na společné veřejné vystoupení, připravíme výzdobu třídy, kulturní program sestavený z našich nejoblíbenějších činností.

Hlavní téma:

S písničkou do pohádky

Charakteristika:

Pomocí pohádek a hudby učíme děti vnímat abstraktní pojmy – krása, dobro a zlo, vítězství a prohru, kladného a záporného hrdinu, nadpřirozené bytosti. Vedeme k rozvoji fantazie, řeči, představivosti. Seznámíme děti s různými literárními formami – verše, pohádka moderní a klasická, bajka, příběh.

V oblasti hudby vedeme děti k rozlišování různých forem hudby – písnička, relaxační hudba, vážná hudba, případně muzikál, opera, symfonická báseň. Seznámíme děti se základními hudebními nástroji.

Kompetence:

1. Kompetence k učení:

1/1 – soustředěně objevuje nové oblasti

1/4 – hledá odpovědi na otázky

2. Kompetence k řešení problémů:

2/1 – všimá si dění kolem sebe, pracuje s fantazií a představivostí

3. Komunikativní kompetence:

3/6 – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

3/2 – dokáže vnímat a sdělovat své pocity a nálady

4. Sociální a personální kompetence:

4/3 – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

5. Činnosti a občanské kompetence:

5/6 – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje: je otevřený aktuálnímu dění

5/10 – uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat: chápe, že vše na světě má svou hodnotu.

Podtémata:

Ferda Mravenec – pomocí pohádky seznamovat děti se světem hmyzu, brouků, motýlů apod. Vést děti k ochraně těchto tvorů, pochopit jejich význam pro přírodu. Každý má na světě své místo.

Jak to bylo pohádko? – před odpočinkem dětí zařazujeme pravidelně čtení na pokračování. Zde děti seznamujeme se všemi literárními formami. Při činnostech na četbu navazujeme dramatizacemi, hrou s maňásky a loutkami, výtvarným zpracováním prožitků. Do MŠ zveme profesionální soubory, které dětem hrají různé typy pohádek. Několikrát do roka zprostředkujeme dětem návštěvu VČD nebo Kulturního domu v Pardubicích nebo Chlumci nad Cidlinou.

My jsme malí muzikanti – učít děti vnímat různou hudbu podle nálady. Seznámíme děti s různými hudebními nástroji, jejich zvuky a se zvukem celého orchestru. Učíme děti jednotlivé nástroje rozlišovat

Školní vzdělávací program – MŠ Rohovládova Bělá

sluchem. Pro seznámení s vážnou hudbou učíme děti poslechu, příp. pohybovému a výtvarnému ztvárnění např. Smetanovy Vltavy, nebo Vivaldiho Čtvero ročních období.

7. Organizace dne v MŠ

Organizace dne – platné od 1. 9. 2020

6,30 – 7,00	zahájení provozu – třídy spojeny v 1. třídě Motýlkové
7,00	2. třída Duhová – odchází s učitelkou do své třídy
7,10	3. třída Sluníčková – odchází s učitelkou do své třídy
7,10 – 9,15	3. třída Sluníčková – hry, výchovná činnost s dětmi, dopolední svačina
7,00 – 9,30	2. třída Duhová – hry, výchovná činnost s dětmi, dopolední svačina
7,10 – 9,40	1. třída Motýlková – hry, výchovná činnost s dětmi, dopolední svačina
9,15 – 11,15	3. třída Sluníčková – pobyt venku
9,30 – 11,30	2. třída Duhová – pobyt venku
9,40 – 11,45	1. třída Motýlková – pobyt venku
11,15 -12,15	3. třída Sluníčková – hygiena, oběd
11,30 – 12,30	2. třída Duhová – hygiena, oběd
11,45 – 12,45	1. třída Motýlková – hygiena, oběd
- 13,00	Hygiena, příprava na odpočinek
13,00 – 14,15	Odpočinek dětí (zkracováno podle potřeb dětí a jejich věku)
14,15 – 14,30	Odpolední svačina
14,30 – 15,30	Hry dětí ve své třídě
15,30 – 16,00	Hry dětí ve třídě učitelky, která má službu do 16,00 hod.
16,00 – 16,30	Hry dětí všech tříd ve třídě učitelky, která má službu do 16,00 hod.

Výchovná a vzdělávací činnost s dětmi probíhá během celého dne. Učitelka zařazuje připravenou činnost podle konkrétní situace a potřeb dětí. Zároveň jsou zařazovány pohybové hry a vhodné cviky.

Ve třídách je učitelkám k dispozici školní asistent.

Při výchovné práci se učitelky řídí Školním vzdělávacím programem, na který navazují konkrétní tematické dlouhodobější obsahové bloky. V těch se prolínají všechny vzdělávací cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní děti.

Dále učitelky využívají ke své práci poznatky z odborných seminářů a odborné literatury.

Rodiče mají přístup do heren v průběhu celého dne.

Biorytmus dítěte (podávání jídla, pobyt venku, odpočinek) je vždy pravidelně dodržován.

8. Evaluace = zpětné hodnocení stanovených cílů

Evaluace probíhá hlavně v těchto oblastech:

Vnitřní evaluace:

1. vzdělávacího procesu
2. hodnocení dětí
3. hodnocení práce pedagogů
4. hodnocení práce provozních pracovníků
5. evaluace podmínek

Vnější evaluace:

1. spolupráce s rodiči
2. spolupráce se širší veřejností
3. spolupráce s institucemi – OÚ, ZŠ apod.

Vnitřní evaluace:

ad 1) evaluace vzdělávacího procesu:

Vyhodnocení každodenních činností:

- probíhá po skončení dopoledních činností ústní formou. Provádí učitelka společně s dětmi.

Vyhodnocení tématického bloku:

- zhodnotí učitelka na závěr tématu (zaujatost dětí pro dané téma, úroveň poznatků apod.)

Zároveň provede zhodnocení vlastní práce. S aktuálním tématem jsou seznamováni rodiče na nástěnkách, v prostoru šatny – vystavené obrázky, práce dětí, výroky k tématu apod.

Vyhodnocení všech tématických bloků:

- na konci školního roku. Vyhodnocuje se způsob zpracování témat, změny, počet témat. Poznatzky se využijí pro tvorbu dalšího ŠVP. Zodpovídají ped. pracovnice.

ad 2) hodnocení dětí:

Každé dítě má svůj záznamový arch, ve kterém se vyznačuje přiblížení se k cílovým očekávaným kompetencím. Záznamy slouží k orientaci v míře získaných poznatků a k další individuální práci s dítětem. Vypsání kompetence nejsou cílem, ale ukazují postupný vývoj dítěte. Zápis je prováděn 2x ročně. Zodpovídají ped. pracovnice

Portfolio:

Každé dítě má své portfolio výkresů, pracovních listů, prací, které v MŠ vytvoří. Portfolio neobsahuje všechny práce dítěte. Dítě má možnost si své práce odnést ihned po vytvoření domů. Portfolio učitelky dětem vedou po dobu trvání školního roku, v červnu si děti práce odnášejí domů. Zodpovídají : ped. pracovnice

Výslovnost dítěte:

U každého dítěte je sledován stav výslovnosti a podle toho je dítě zařazováno do skupiny logopedické prevence. Se skupinkou se snaží učitelky pracovat samostatně v klidové části dne – např. na zahradě, při odpočinku ostatních dětí, při hrách, kdy je ještě malý počet dětí ve třídě a není hluk.

ad 3) hodnocení pedagogů: zodpovídá ředitelka

- pedagogická práce jednotlivých učitelek je vyhodnocována ředitelkou ústně při orientačních vstupech.

Školní vzdělávací program – MŠ Rohovládova Bělá

- písemné vyhodnocení pedagogické práce je prováděno při hospitacích formou zápisu z hospitace.
- hodnocení aktivit pedagoga mimo přímou práci s dětmi provádí ředitelka písemně. Tyto podklady jsou využívány pro odměňování pedagogů.
- kontrolu vedení pedagogické dokumentace provádí orientačně ředitelka při pedagogických poradách.

ad 4) hodnocení provozních pracovníků:

- průběžné každodenní hodnocení čistoty ve třídách i v budově: provádějí učitelky i ředitelka
- hodnocení vztahu k dětem při pomoci učitelkám: provádějí učitelky
- hodnocení sezónních prací: provádí ředitelka

ad 5) evaluace podmínek:

- materiální podmínky:

Učitelky ve třídách průběžně vyhodnocují množství materiálu a potřeb pro další práci s dětmi. Na základě těchto informací ředitelka průběžně zajišťuje.

Na konci školního roku se vyhodnocuje vybavení tříd, zahrady a tyto podněty slouží k náročnější obnově zařízení.

- bezpečnostní podmínky:

Na konci školního roku se vyhodnocuje ředitelka ve spolupráci s bezpečnostním technikem počty dětí, zajištění mimoškolních aktivit, zabezpečení zahrady, budovy, počet školních úrazů apod.

- organizační podmínky:

Na konci školního roku vyhodnocují pedagogové způsob organizace činností, dostatek dětských aktivit, prostor pro spont. hru.

- pedagogické podmínky:

Ředitelka vyhodnocuje kvalifikovanost učitelek, použité metody práce, pedagogický styl učitelek – konec šk. roku

- psychohygienické podmínky:

Pedagogové provedou vyhodnocení práce ve věkově smíšené skupině dětí, počty dětí ve třídě, překrývání služeb učitelek – konec školního roku.

Vnější evaluace:

ad 1) spolupráce s rodiči:

V závěru školního roku je evaluována spolupráce s rodiči formou společného hodnocení na rodičovských schůzkách, vyhodnocením účasti rodičů na aktivitách pro ně určených. Dále je využívána forma přímých rozhovorů, anonymních anket pro zjištění názoru rodičů na MŠ.

ad 2,3) spolupráce s veřejností, veřejnými institucemi:

Provádí se v závěru školního roku formou rozboru:

- účasti veřejnosti na pořádaných akcích
- výše finančních a materiálních darů dětem
- pomoci při běžném provozu – údržba apod.
- společných akcí

Příloha č. 1

MASLOWOVA HIERARCHIE VŠEOBECNÝCH LIDSKÝCH POTŘEB

Potřeba
sebeaktualizace
seberealizace

Potřeba
sebedůvěry,
prestiže a sebeúcty

Potřeba
přináležitosti, náklonnosti,
lásky, shody a ztotožnění

Potřeba
bezpečí, jistoty a stálosti

Fyziologické potřeby
nasyčení, zavodnění, přiměřené teploty,
pohybu, okysličení, spánku a odpočinku
vyhnutí se bolesti

Všechny potřeby jsou stále všudypřítomné a pro pocit pohody a pro zdraví je nezbytné dbát, aby byly přítomny podmínky pro jejich uspokojování.

Příloha č. 2

Gardnerova teorie mnohonásobné inteligence

Podle Gardnera neexistuje pouze jedna inteligence, ale 7 různých druhů inteligence, které jsou na sobě relativně nezávislé. Gardnerova teorie inteligence je známá pod zkratkou MI (Multiple Intelligencies) a je považována za výsledek interakce sklonů, nadání a kulturních podmínek.

- Lingvistická inteligence zahrnuje schopnost rozumět řeči, mluvit, číst a psát. Vysokou úroveň lingvistické inteligence mívají například spisovatelé.
- Logicko-matematická inteligence se projevuje při vědeckém myšlení, při řešení logických úloh, problémů, řešení hádanek, odvozování důkazů a dalších činnostech. S vysokou úrovní logickou-matematické inteligence se většinou setkáváme u filozofů a matematiků.
- Prostorová inteligence se projevuje snadným vytvářením vizuálních představ a dobrou orientací v prostoru. Vynikající prostorovou inteligenci mají většinou architekti a navigátoři.
- Hudební inteligence se uplatňuje při zpěvu, hře na hudební nástroje, komponování či dirigování. S vysokou úrovní hudební neboli muzikální inteligence se většinou setkáváme u hudebníků, dirigentů a skladatelů.
- Tělesně pohybová inteligence se projevuje schopností používat své tělo nebo jeho části k provádění cílevědomých a obratných pohybů. Tělesně pohybovou neboli kinetickou inteligencí vynikají většinou sportovci či chirurgové.
- Intrapersonální inteligence se projevuje schopností rozumět sobě samému. Chápat své činy, emoce, myšlenky a využívat je k sebereflexi, sebeučení a sebevýchově. Výraznou interpersonální inteligencí jsou obdařeni například mistři zenového buddhismu.
- Interpersonální inteligence se projevuje ve vztahu k druhým lidem. Lidé s vysokou úrovní interpersonální inteligence dobře rozumějí druhým lidem a mezilidským vztahům. Většinou se s vysokou úrovní interpersonální inteligence setkáváme u psychologů, učitelů a sociálních pracovníků.